

Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра аудиту, обліку та оподаткування



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-
педагогічної роботи
Кириченко А.М.

серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Спеціальність D1 «Облік і оподаткування»

Освітньо-наукова програма «Аудит, державний фінансовий контроль та експертиза»

Економічний факультет

2025 - 2026 навчальний рік

Розробники: доктор екон. наук, проф., професор кафедри аудиту, обліку та оподаткування
Наталія ШАЛІМОВА

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри аудиту, обліку та оподаткування

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри: к.е.н., проф. Магопець О.А.



(підпис)

(Магопець О.А.)

©ЦНТУ, 2025 рік

©

2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 07 «Управління та адміністрування»	Загальної підготовки	
		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 071 «Облік і оподаткування»	1-й	1-й
	Освітньо-наукова програма: «Аудит, державний фінансовий контроль та експертиза»	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6,375	Освітній рівень: магістр	32 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	2 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		102 год.	144 год.
Вид контролю: залік			

Мова навчання: українська.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Організація і методика наукових досліджень та педагогічної діяльності» полягає у формуванні системи теоретичних та практичних знань, необхідних для оволодіння теоретико-методологічними засадами та інструментарієм організації і методики наукових досліджень та педагогічної діяльності.

Завданнями дисципліни «Організація і методика наукових досліджень та педагогічної діяльності» є:

- формування у здобувачів здатності до абстрактного мислення, пошуку інформації, визначення власних наукових ідей, планування та виконання наукових досліджень з метою вирішення актуальних завдань в професійній діяльності;
- формування компетентностей, важливих для здійснення планування, проектування, проведення науково-дослідних робіт, застосування різноманітних загальних та спеціальних методів дослідження, спрямованих на пізнання економічних явищ та процесів, пов'язаних з професійною діяльністю;
- формування комплексу знань з педагогіки, педагогічної майстерності, сучасних тенденцій розвитку ступеневої вищої школи й освіти;
- практична підготовка здобувачів до здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, застосування сучасних форм та методів організації навчального процесу у закладах вищої освіти.

Передумови для вивчення дисципліни (структурно-логічна схема підготовки фахівця): Враховуючи послідовність накопичення знань та інформації, дисципліна вивчається паралельно з викладанням наступних дисциплін: Стратегії розвитку та їх аналітичне забезпечення, Іноземна мова в професійній та науковій діяльності, Цивільний захист, Глобальна економіка, інновації та цілі сталого розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

Загальні компетентності

- ЗК01. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

- ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
 ЗК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
 ЗК12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 ЗК13. Здатність планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.

Спеціальні (фахові) компетентності

- СК10. Здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування.
 СК11. Здатність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, спрямовані на пізнання економічних явищ і процесів.
 СК12. Здатність застосовувати отримані нові знання та інновації для розв'язання комплексних проблем у сфері обліку, аудиту та оподаткування, а також адаптувати їх до умов змінного середовища та вимог сталого розвитку.
 СК13. Здатність застосовувати сучасні організаційно-методичні прийоми та технології аудиту (незалежного, внутрішнього, державного), інспектування, перевірок та моніторингу закупівель, експертизи під час провадження професійної діяльності та наукових досліджень з урахуванням вимог міжнародних стандартів, професійної етики.
 СК14. Здатність до виявлення проблем та наукових фактів у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, державного фінансового контролю та експертизи, визначення, обґрунтування та впровадження заходів, спрямованих їх вдосконалення.
 СК15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність в закладах вищої освіти

Програмні результати навчання

- ПР01. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління.
 ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.
 ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.
 ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.
 ПР18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.
 ПР19. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ПР21. Вміти генерувати нові ідеї в сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.

ПР22. Аналізувати і оцінювати закономірності і тенденції розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.

ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.

ПР25. Визначати актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, державного фінансового контролю та експертизи, робити науково-обґрунтовані висновки, розробляти пропозиції щодо їх вирішення та впроваджувати заходи, спрямовані на вдосконалення систем аудиту, державного фінансового контролю та експертизи.

ПР26. Здійснювати педагогічну діяльність в закладах вищої освіти з використанням новітніх методик навчання та сучасних освітніх технологій, розробляти навчально-методичні матеріали.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року:

Зміст навчальної дисципліни «Організація і методика наукових досліджень та педагогічної діяльності» інтегрує такі Цілі сталого розвитку та сприяє отриманню компетентностей та результатів навчання, які дозволять магістру в майбутньому ефективно працювати в напрямку розв'язання таких глобальних та національних завдань:

Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (глобальне визначення); Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (національне визначення) – завдання 4.7. До 2030 року забезпечити, щоб усі учні здобували знання і навички, необхідні для сприяння сталому розвитку, у т.ч. шляхом навчання з питань сталого розвитку та сталого способу життя, прав людини, гендерної рівності, пропаганди культури миру та ненасильства, громадянства світу й усвідомлення цінності культурного різноманіття і вкладу культури в сталий розвиток;

Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток (глобальне визначення); Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток (національне визначення) – завдання 5.5. Забезпечити всебічну й реальну участь жінок і рівні для них можливості для лідерства на всіх рівнях прийняття рішень у політичному, економічному та суспільному житті;

Ціль 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (глобальне визначення); Ціль 8. Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (національне визначення) – завдання: 8.3 Просувати проведення орієнтованої на розвиток політики, яка сприяє продуктивній діяльності, створенню гідних робочих місць, підприємництву, творчості й інноваційній діяльності, та заохочувати офіційне визнання і розвиток мікро-, малих і середніх підприємств, у т.ч. шляхом надання їм доступу до фінансових послуг; 8.4. Упродовж усього терміну до кінця 2030 року поступово підвищувати глобальну ефективність використання ресурсів у системах споживання і виробництва та прагнути, щоб економічне зростання не супроводжувалося погіршенням стану навколишнього середовища, як це передбачається

Десятирічною стратегією дій з переходу до використання раціональних моделей споживання і виробництва, причому першими цим повинні зайнятися розвинені країни;

Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (глобальне визначення); Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (національне визначення) – завдання: 9.1. Розвивати якісну, надійну, стійку та сталу інфраструктуру, включаючи регіональну та транскордонну інфраструктуру, з метою підтримки економічного розвитку та добробуту людей, приділяючи особливу увагу забезпеченню недорогого і рівноправного доступу для всіх; 9.5. Активізувати наукові дослідження, нарощувати технологічний потенціал промислових секторів у всіх країнах, особливо країнах, що розвиваються, у т.ч. шляхом стимулювання до 2030 року інноваційної діяльності та значного збільшення кількості працівників у сфері ДіР у розрахунку на 1 млн осіб, а також державних і приватних витрат на ДіР;

Ціль 16. Сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (глобальне визначення); Ціль 16. Сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (національне визначення) – завдання: 16.5. Значно скоротити масштаби корупції та хабарництва у всіх їхніх формах; 16.9. Зміцнити соціальну стійкість, сприяти розбудові миру та громадській безпеці (конфліктне та постконфліктне врегулювання);

Ціль 17. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (глобальне визначення); Ціль 17. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (національне визначення) – завдання: 17.14. Зробити більш послідовною політику щодо забезпечення сталого розвитку; 17.16. Зміцнювати Глобальне партнерство в інтересах сталого розвитку, доповнюване партнерствами за участю багатьох зацікавлених сторін, які мобілізують і поширюють знання, досвід, технології та фінансові ресурси, для досягнення цілей у сфері сталого розвитку в усіх країнах, особливо у країнах, що розвиваються; 17.17. Стимулювати й заохочувати ефективне партнерство між державними організаціями, між державним і приватним секторами та між організаціями громадянського суспільства, спираючись на досвід і стратегії використання ресурсів партнерів.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Наука як соціокультурний феномен

Основні етапи розвитку науки. Поняття та сутність науки. Культурно-діяльнісний вимір науки. Свобода наукового пізнання та соціальна відповідальність суб'єкта науково-дослідної діяльності. Засади наукового дослідження: ідеали і норми наукового дослідження, наукова картина світу та філософські засади. Глобальні наукові революції та зміна типів наукової раціональності.

Тема 2. Наукове пізнання та наукова методологія

Особливості пізнання. Гносеологія та епістемологія. Суб'єкт пізнання та об'єкт пізнання. Чуттєве, раціональне та інтуїтивне пізнання. Специфіка наукового пізнання. Основне завдання наукового пізнання. Основні структурні елементи наукового пізнання. Основні характерні ознаки наукового пізнання. Ідея і наукова ідея. Два рівні наукового пізнання: емпіричний та теоретичний. Пізнавальний цикл. Поняття наукового мислення та наукового знання. Мислення та його види. Знання та види знання. Сутність наукового знання та його види. Види ненаукового знання. Поняття методології, методики, методу в наукових дослідженнях. Функції методології. Методика, алгоритм, способи дослідження.

Тема 3. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження

Класифікація методів дослідження. Однопроцедурні та багатопроцедурні способи дослідження. Емпіричні методи дослідження. Загальнонаукові методи і прийоми. Евристичні методи наукового пізнання. Методи системного аналізу. Спеціальні методи наукових досліджень. Міждисциплінарні підходи та методи наукових досліджень. Особливості неklasичних (сучасних) методологічних підходів. Синергетичний підхід в наукових дослідженнях. Предмет синергетики. Інструментарій синергетичного підходу.

Тема 4. Сутність та логіка процесу наукового дослідження

Основні принципи діалектичного методу пізнання. Принцип розвитку, принцип загального зв'язку, принцип протиріччя. Логіка процесу наукового дослідження. Форми становлення нового знання. Науковий факт, наукова проблема, гіпотеза, теорія. Два рівня наукового дослідження: емпіричний, теоретичний. Побудова теоретичних знань. Форми вираження результатів теоретичного дослідження: закони, теорії, наукові гіпотези, теоретичні положення тощо. Фази, стадії та етапи наукового дослідження. Технологія наукового дослідження. Етапи теоретичного (фундаментального) дослідження, експериментального дослідження, пошукового (теоретико-прикладного) дослідження, пошукового (теоретико-експериментального) дослідження. Науковий напрям. Наукова проблема. Тема, об'єкт та предмет дослідження. Етапи формулювання проблеми та теми наукового дослідження. Робота над гіпотезою наукового дослідження. Типологія наукових підходів. Проведення дослідження та зіставлення результатів дослідження з основними положеннями гіпотези.

Тема 5. Організація науково-дослідної роботи в Україні

Інституційна організація науки в історичній перспективі. Організація наукової діяльності в Україні. Управління науково-дослідної діяльністю. Суб'єкти наукової діяльності. НАН України, галузеві академії, НДІ. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. Система підготовки наукових, науково-педагогічних та педагогічних кадрів, роль магістерського рівня. Види та форми науково-дослідної роботи здобувача. Організаційні форми

у сфері прикладної (галузевої) науки: інкубатор, технопарк, технополіси тощо. Особливості організації науково-дослідної роботи в діяльності суб'єктів господарювання. Принципи організації наукової праці. Організація роботи наукового колективу.

Тема 6. Апробація та оцінка результатів наукових досліджень

Апробація результатів наукових досліджень. Наукові конференції. Впровадження та оцінка ефективності результатів наукових досліджень. Сутність впровадження, основні етапи впровадження результатів дослідження у практику. Дослідно-виробниче впровадження та серійне впровадження. Ефективність результатів теоретичного дослідження та прикладного дослідження. Показники ефективності теоретичних (фундаментальних) досліджень та прикладних досліджень. Ефективність наукових досліджень окремого дослідника та науково-дослідної групи. Розрахунок економічної ефективності впровадження результатів наукових досліджень. Показники економічної ефективності новачів. Інтелектуальна власність (патенти, авторські свідоцтва) та Open Science.

Тема 7. Академічне письмо та науковий текст

Специфіка і структура наукового тексту. Характеристика видів наукового тексту: констатація та міркування. Мова і стилістика наукового тексту. Словесні конструкції, які створюють інтелектуальний фон наукового тексту. Параграфи. Етапи підготовки наукового тексту. Таблиці, графіки, рисунки: порядок їх формування та використання в науковому тексті. Стил викладення основних елементів наукового тексту: вступ, аналіз, методологія, дискусія, висновки, анотація. Наукові публікації: поняття та різновиди. Особливості підготовки наукових статей та матеріалів конференцій. Організація процесу подачі та рецензування статей. Види та процес рецензування наукових публікацій. Реєстр наукових фахових видань України. Курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти: структура, вимоги до підготовки.

Тема 8. Академічна доброчесність: етичний та нормативно-правовий аспект

Сутність і зміст поняття «академічна доброчесність». Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Етичні принципи і правила академічної доброчесності. Авторське право. Захист прав інтелектуальної власності. Академічний плагіат та його види. Фабрикація та фальсифікація тексту. Унікальність та оригінальність тексту. Правила оформлення списку використаних джерел та правила цитування. Засоби запобігання академічному плагіату. Програмні продукти, спрямовані на виявлення академічного плагіату. Академічна доброчесність і використання штучного інтелекту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тема 9. Система вищої освіти в Україні

Нормативно-законодавча база розвитку освіти в Україні (Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Національна рамка кваліфікацій та ін.). Типи закладів вищої освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіти. Рівень, ступені та кваліфікації вищої освіти. Система галузей та спеціальностей у вищій освіти України. Регульовані спеціальності. Стандартизація вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю. Сутність освітньої програми та їх види. Освітньо-професійні, освітньо-наукові та міждисциплінарні програми підготовки магістрів. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Акредитація освітніх програм. Зарубіжний досвід організації вищої освіти. Європейська система вищої освіти.

Тема 10. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Внутрішні документи ЗВО, які регламентують навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Елементи навчально-методичного забезпечення. Порядок формування освітніх програм. Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців. Загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання. Навчальний план, його структура та порядок формування. Методичне забезпечення навчальної дисципліни. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни. Навчально-методичні матеріали та процес їх підготовки (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо). Особливості дистанційної форми навчання та використання e-learning платформ. Процес оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до наукових досліджень та вимог і очікувань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців).

Тема 11. Сутність та організація освітнього процесу і навчальних занять

Сутність процесу навчання у ЗВО та організації освітнього процесу. Структура процесу навчання. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. Сучасні технології навчання у ЗВО. Види навчальних занять. Специфіка практичних занять. Лабораторне заняття в системі підготовки фахівців. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Методи та способи організації індивідуальної та групової роботи здобувачів. Організація проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів. Сутність та значення самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи та консультацій. Використання цифрових комунікаційних технологій під час навчальних занять. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача ЗВО. Підвищення кваліфікації викладача. Педагогічна майстерність та її особливості. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Тема 12. Контроль та моніторинг якості результатів навчання

Поняття педагогічного контролю у ЗВО, його мета і функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і компетенцій здобувачів. Методи розробки критеріїв оцінювання результатів навчання. Методи контролю і самоконтролю діяльності здобувачів. Вимоги і правила дотримання академічної доброчесності. Наставництво і менторство в діяльності викладача.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усьо- го	у тому числі					Усьо- го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7		3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Наукові дослідження												
Тема 1. Наука як соціокультурний феномен	12	2	1			9	12					12
Тема 2. Наукове пізнання та наукова методологія	12	2	1			9	12					12
Тема 3. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	13	4	2			7	13	1				12
Тема 4. Сутність та логіка процесу наукового дослідження	14	4	2			8	14	1				13
Тема 5. Організація науково-дослідної роботи в Україні	12	2	1			9	12					12
Тема. 6. Апробація та оцінка результатів наукових досліджень	12	2	1			9	12					12
Тема 7. Академічне письмо та науковий текст	14	4	2			8	14		1			13
Тема 8. Академічна доброчесність: етичний та нормативно-правовий аспект	13	4	2			7	13					13

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Кількість годин					
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
1	2	л	п	лаб	інд	с.р.	3	л	п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 2. Педагогічна діяльність												
Тема 9. Система вищої освіти в Україні	12	2	1			9	12	1				11
Тема 10. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	12	2	1			9	12	1				11
Тема 11. Сутність та організація освітнього процесу і навчальних занять	12	2	1			9	12		1			11
Тема 12. Контроль та моніторинг якості результатів навчання	12	2	1			9	12					12
Усього годин	150	32	16			102	150	4	2			144

5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Наука як соціокультурний феномен Тема 2. Наукове пізнання та наукова методологія	2
2	Тема 3. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	2
3	Тема 4. Сутність та логіка процесу наукового дослідження	2
4	Тема 5. Організація науково-дослідної роботи в Україні Тема 6. Апробація та оцінка результатів наукових досліджень	2
5	Тема 7. Академічне письмо та науковий текст	2
6	Тема 8. Академічна доброчесність: етичний та нормативно-правовий аспект	2
7	Тема 9. Система вищої освіти в Україні Тема 10. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	2
8	Тема 11. Сутність та організація освітнього процесу і навчальних занять Тема 12. Контроль та моніторинг якості результатів навчання	2
	Разом	16

6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Наука як соціокультурний феномен	9
2	Тема 2. Наукове пізнання та наукова методологія	9
3	Тема 3. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	7
4	Тема 4. Сутність та логіка процесу наукового дослідження	8

№	Назва теми	Кількість годин
5	Тема 5. Організація науково-дослідної роботи в Україні	9
6	Тема 6. Апробація та оцінка результатів наукових досліджень	9
7	Тема 7. Академічне письмо та науковий текст	8
8	Тема 8. Академічна доброчесність: етичний та нормативно-правовий аспект	7
9	Тема 9. Система вищої освіти в Україні	9
10	Тема 10. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	9
11	Тема 11. Сутність та організація освітнього процесу і навчальних занять	9
12	Тема 12. Контроль та моніторинг якості результатів навчання	9
	Разом	102

7. Індивідуальні завдання

При вивченні дисципліни «Організація і методика наукових досліджень та педагогічної діяльності» здобувачам пропонується виконувати наступні індивідуальні завдання:

- розв'язування кейсів, ситуаційних завдань;
- участь в дебатах, дискусіях наукового спрямування, ділових іграх;
- підготовка наукових оглядів за тематикою дисципліни (критичний аналіз наукових джерел: систематичний та наративний огляди; інформаційно-комунікаційні технології у наукових дослідженнях і викладанні; кількісні та якісні методи дослідження: переваги, обмеження та сфери застосування; методи експертних оцінок у науково-дослідній діяльності; моделювання та симуляція під час науково-дослідної роботи; міждисциплінарні дослідження: можливості, виклики та роль у розвитку науки);
- створення індивідуальних або колективних презентацій на певну тематику;
- проєктна робота з пропозицією власних ідей чи рішень;
- участь в науково-практичних конференціях, або публікація статей на тематику згідно плану курсу.

8. Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «Організація і методика наукових досліджень та педагогічної діяльності» застосовуються наступні методи:

- словесні (лекції, бесіди);
- наочні, під час лекцій (інформаційних, аналітичних, проблемних) та практичних занять, у тому числі з використанням мультимедійного забезпечення;
- практичні, під час виконання практичних робіт, задач, вправ;
- проєктне та проблемно-орієнтоване навчання;
- метод дослідницьких семінарів та метод рефлексивного навчання;
- інтерактивні методи навчання під час проведення опитування, аналізу практичних ситуацій, дискусії, мозкового штурму, ділових ігор, розгляду кейс-стадій;

- інноваційні, зокрема проєктно-дослідницький метод; інтегровані методи;
- інформаційно-комунікаційні технології та діджитал-інструменти: цифрові інструменти Google, програмні продукти від Microsoft, програмне забезпечення для проведення опитувань Mentimeter;
- методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle та Zoom.

9. Критерії та засоби оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Форма підсумкового контролю: залік. Семестровий залік проводиться на останньому занятті, до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінку підсумкового семестрового контролю у формі заліку становить сума балів за результатами рубіжного контролю. Протягом семестру здобувач може отримати максимум 100 балів, в тому числі за перший рубіжний контроль – 50 балів, за другий рубіжний контроль – 50 балів. Оцінка здобувачам вищої освіти вище 60 балів може виставлятися без виконання ними підсумкової залікової роботи. В такому разі виставлення оцінки підсумкового семестрового контролю не передбачає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти на заліку. У разі, якщо сума рейтингових балів менша ніж 60, але виконані умови допуску до семестрового контролю, здобувач вищої освіти виконує на останньому за розкладом занятті залікову контрольну роботу. За бажанням, здобувач вищої освіти має право на виконання залікової контрольної роботи з метою підвищення кількості балів, які були набрані ним протягом семестру.

При поточному контролі здобувач має можливість отримати бали за активність на лекційних та практичних заняттях, виявлення рівня підготовки здобувачів із зазначеної теми під час опитування, тестування, презентації індивідуальних завдань, вирішення кейсів, ситуаційних завдань, розрахункових задач, участі в науково-практичних конференціях, підготовці публікацій.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, тестовий контроль.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	Зараховано
74-81	C	
64-73	D	Зараховано
60-63	E	
35-59	FX	Незараховано
1-34	F	

10. Рекомендовані джерела інформації:

Основні:

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с. URL: <https://salو.li/BD0DAaE>
2. Вітвицька С.С., Андрійчук Н.М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy : Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. [2-ге вид. перероб і доп.] Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: <http://surl.li/rhpvo>
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: <https://salو.li/f5A0409>
4. Данильян О.Г., Дзьобан О.П. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
5. Данильян О.Г., Дзьобан О.П. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с.
6. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/27268.pdf>
7. Добронравова І.С., Руденко О.В., Сидоренко Л.І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. ; за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf>
8. Ліпич Л.Г., Бортнік С.М., Волинець І.Г. та ін. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. ; за заг. ред. Л.Г. Ліпич. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 220 с. URL: <https://salو.li/1CE40a2>
9. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. URL: <https://salو.li/a9FED3D>
10. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с. URL: <https://salو.li/d0519d5>
11. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник ; за ред. В.Е. Луначека, Н.О. Ткачової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. 344 с. URL: <https://salو.li/bd3015B>
12. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навч. посібн. Вінниця: ВНТУ, 2020. 160 с. URL: <http://surl.li/diqfw>
13. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с. URL: <https://salو.li/56Db701>
14. Федоренко О.І., Тюріна В.О., Гіренко С.П., Бойко С.М., Котелюх М.О., Червоний П.Д., Медведєва О.В. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. ; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. URL: <https://salو.li/C511d5e>
15. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навч.

посіб. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с. URL: <http://surl.li/gpair>

16. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. URL: <https://salo.li/7a9C022>

Додаткові:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Ред. Фінікова Т.В., Артюхова А.Є. К.: Таксон, 2016. 234 с.

2. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

3. Вітвицька С.С. Педагогіка вищої школи : практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с. URL: <https://salo.li/f4161a9>

4. Пушкар О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 866 с. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23346>

5. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів: Львівська політехніка, 2021. 540 с. URL: <https://vlp.com.ua/node/20424>

6. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с. URL: <https://salo.li/9c12787>

7. Мельник Ю.Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал : навч.-метод. посіб. Харків: ХОГОКЗ, 2020. 84 с. URL: <https://salo.li/8b7e5F8>

Законодавчі та нормативні документи, міжнародні стандарти:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами та доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#>.

2. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти : Лист М-ва освіти і науки України від 23.10.2018 р. № 1/9-650. URL: https://zakononline.com.ua/documents/show/124272_124272.

3. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою КМУ від 29 квітня 2015 року №266 (зі змінами та доповненнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

5. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.

6. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

7. Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки : Закон України від 11.07.2001 р. № 2623-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>.

Інформаційні ресурси:

1. Освіта в умовах воєнного стану. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-v-umovakh-voiennoho-stanu/2022/04/11/>.
2. Освітній портал – Освіта UA. URL: <https://osvita.ua/>
3. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua>.
4. Реєстр наукових видань України. URL: <https://nfv.ukrintei.ua/>
5. Сайт Національної академії педагогічних наук України. URL: <https://naps.gov.ua/>
6. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti>