



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



Кафедра історії, археології,  
інформаційної та архівної справи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва курсу</b>                                                        | <b>ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, освітня програма</b> | Рівень вищої освіти: III («Доктор філософії PhD»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Викладач</b>                                                           | БАРАБАШ Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Контактний телефон</b>                                                 | +38(066) 649-24-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>E-mail:</b>                                                            | <a href="mailto:viktoria-k67@ukr.net">viktoria-k67@ukr.net</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обсяг та ознаки дисципліни</b>                                         | Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки.<br>Змістових модулів – 2.<br>Форма контролю: залік.<br>Загальна кількість кредитів – 3, годин – 90; зокрема:<br>лекції – 26 години; практичні заняття – 13 годин;<br>самостійна робота – 51 година.<br>Формат: очний (offline / face to face) / дистанційний (online).<br>Мова викладання: українська.<br>Рік викладання – 2025/2026 |
| <b>Консультації</b>                                                       | Консультації проводяться відповідно до графіка, розміщеному в інформаційному ресурсі moodle.kntu.kr.ua; у режимі відео конференцій Zoom, через електронну пошту, Viber, за домовленістю                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Пререквізити</b>                                                       | Потребує базових знань з методики викладання у вищій школі, філософії, методології та організації наукових досліджень                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **1. Мета і завдання дисципліни**

**Мета** навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» – підготовка здобувачів вищої освіти за III науково-освітнім рівнем «Доктор філософії» до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації навчально-виховного процесу в освітніх закладах.

### **Завдання:**

поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, навчально-виховних технологій;

- поглиблення знань щодо перспектив розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
- поглиблення знань щодо вітчизняних, європейських та міжнародних тенденцій підготовки фахівців різних освітніх рівнів (рамки кваліфікації), організації професійної післядипломної освіти та освіти впродовж життя у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування;
- практичне опанування сучасними формами й методами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти I-IV рівня акредитації;
- виховання в аспірантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням;
- формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

*Формування компетентностей (ІК – інтегральної, ЗК – загальних, СК – спеціальних):*

### **Загальні компетентності**

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **Спеціальні компетентності**

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність за фахом.

СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК10. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати комплексні завдання функціонування систем вищої, професійної, післядипломної освіти та освіти впродовж життя в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.

## **2. Програмні результати навчання**

РН08. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

РН12. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються обліку та оподаткування, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

РН14. Глибоко розуміти та вільно орієнтуватися у вітчизняних, європейських та міжнародних тенденціях підготовки фахівців різних освітніх рівнів (рамки кваліфікації), організації професійної післядипломної освіти та освіти впродовж життя в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.

## **3. Політика курсу та академічна доброчесність**

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

Під час організації освітнього процесу в Центральнотехнічному національному технічному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно

до: Положення про організацію освітнього процесу [http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf); Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО <http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/vibir.pdf>; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ <http://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>.

#### 4. Програма навчальної дисципліни

| Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кількість годин |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | лекції          | практичні заняття | самостійна робота |
| Тема 1. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |                   | 4                 |
| Тема 2. Система вищої освіти в Україні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               | 1                 | 4                 |
| Тема 3. Професійна післядипломна освіта. Освіта впродовж життя як умова професійного зростання. Законодавство України про післядипломну освіту. Державна політика у сфері післядипломної освіти. Структура післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізація та інші форми). Зміст, програми та науково-методичне забезпечення післядипломної освіти. Неформальна та інформальна освіта у контексті безперервної освіти | 2               | 2                 | 4                 |
| Тема 4. Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу. Психологічні особливості студентського віку. Суперечливості та кризи студентського віку. Вищий навчальний заклад – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця.                                                                                                                                                         | 4               | 2                 | 5                 |
| Тема 5. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               | 2                 | 4                 |
| Тема 6. Теорія навчання у закладах вищої освіти. Сутність процесу навчання у ЗВО. Структура процесу навчання. Діяльність суб'єктів навчального процесу. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі.                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |                   | 5                 |
| Тема 7. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               | 2                 | 5                 |
| Тема 8. Проблеми мотивації навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі: мета, функції, структурна побудова. Види лекцій та їх класифікація. Оптимальні методики і технології проведення лекційних занять.                                                                                                                                                                                                                                      | 2               | 2                 | 5                 |
| Тема 9. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Специфіка практичних занять. Лабораторне заняття в системі підготовки фахівців. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Організація проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.                                                                                                                        | 2               |                   | 4                 |
| Тема 10. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |                   | 4                 |
| Тема 11. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                   | 4                 |
| Тема 12. Виховна робота у закладах вищої освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               | 2                 | 4                 |
| <b>Усього</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26</b>       | <b>13</b>         | <b>51</b>         |

## 5. Система оцінювання та вимоги

**Види контролю:** поточний, рубіжний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

**Форма підсумкового контролю:** перший семестр – залік.

Рубіжний контроль успішності здобувачів вищої освіти проводиться під час проведення всіх видів аудиторних занять в середині семестру та за тиждень до закінчення семестру.

Максимально загальна кількість балів, виділених для оцінки результатів під час одного рубіжного контролю робочою програмою навчальної дисципліни, при семестровому підсумковому контролі: у формі заліку – складає 50 балів.

Семестровий залік проводиться на останньому занятті, до початку заліково-екзаменаційної сесії. Оцінка здобувачам вищої освіти вище 60 балів може виставлятися без виконання ними підсумкової залікової роботи. В такому разі виставлення оцінки підсумкового семестрового контролю не передбачає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти на заліку. У разі, якщо сума рейтингових балів менша ніж 60, але виконані умови допуску до семестрового контролю, здобувач вищої освіти виконує на останньому за розкладом занятті залікову контрольну роботу. За бажанням здобувач вищої освіти має право на виконання залікової контрольної роботи з метою підвищення кількості балів, які були набрані ним протягом семестру.

Рівень знань здобувачів вищої освіти за національною шкалою відповідає таким критеріям:

«відмінно» – здобувач вищої освіти досконало засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

«задовільно» – здобувач вищої освіти, в основному, володіє теоретичними знаннями з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, наукове мислення відсутнє, практичні навички не сформовані.

**Відповідність шкали оцінювання ЄКТС  
національній системі оцінювання в Україні та ЦНТУ**

| Оцінка за шкалою ЄКТС | Визначення                                                         | Оцінка                                                                                     |                                  |                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
|                       |                                                                    | За національною системою (іспит, диференційований залік, курсова робота, проект, практика) | За національною системою (залік) | За системою ЦНТУ |
| A                     | ВІДМІННО – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок  | 5 (відмінно)                                                                               | Зараховано                       | 90 – 100         |
| B                     | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками            | 4 (добре)                                                                                  | Зараховано                       | 82 – 89          |
| C                     | ДОБРЕ – загалом правильна робота з певною кількістю грубих помилок |                                                                                            |                                  | 74 – 81          |
| D                     | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків          | 3 (задовільно)                                                                             | Зараховано                       | 64 – 73          |
| E                     | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії              |                                                                                            |                                  | 60 – 63          |
| FX                    | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перекладати      | 2 (незадовільно)                                                                           | Не зараховано                    | 35 – 59          |
| F                     | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота                  |                                                                                            |                                  | 1 – 34           |

*Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ <https://kntu.kr.ua/file/content/424/polozhennia-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-tsntu.pdf> (С. 28–35).*

## 6. Рекомендована література

### Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#>.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#>.
3. Закон України «Про ратифікацію Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні» від 3 грудня 1999 р. № 1273-XIV // Організація роботи з іноземними студентами і розвиток міжнародного співробітництва в освіті України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1273-14#>.
4. Міністерство освіти і науки України. Лист № 1/9-650 (2018, жовт. 23) керівникам закладів вищої освіти «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти». URL: [https://zakononline.com.ua/documents/show/124272\\_124272](https://zakononline.com.ua/documents/show/124272_124272).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України». [https://zakonodavstvo.com/download/postanova-vid-cherwnya-2021-673-pro-2021-90934.html#google\\_vignette](https://zakonodavstvo.com/download/postanova-vid-cherwnya-2021-673-pro-2021-90934.html#google_vignette).
6. Проект Закону України про академічну доброчесність. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/>
7. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL:

<http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

8. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021 – 2027 роки: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-п#Text>

9. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 вересня 1996 р. № 1074. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1074-96-п#Text>

10. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/65-98-п#Text>

11. Про наукову і науково-технічну діяльність: закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#>.

12. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти. Лист керівникам закладів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>

### Основна література:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Ред. Фінікова Т. В., Артюхова А. Є. Київ: Таксон. 2016. 234 с.
2. Андрущенко В. Безальтернативна матриця освіти: «розумна освіта» як потреба і реальність ХХІ століття. *Вища освіта України*. 2024. № 1. С. 5–10.
3. Бех І. Д. Патріотизм як цінність. 7 наукових позицій у національно-патріотичному вихованні. *Управління освітою*. 2018. № 6, С. 7–12.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018. 384 с.
5. Вітвицька С. Адаптивна система педагогічної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої та передвищої освіти. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників. 4 квітня 2024 року. Суми, 16–19.
6. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид., випр. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
9. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І.В.Зайченка. Київ : Ліра-К, 2017. 484 с.
10. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : *колективна монографія*. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.
11. Каплінський, В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ: КНТ, 2019. 225 с.
12. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: *навч.-метод. посіб.* Дрогобич, 2019. 148 с.
13. Кремень В. Г., & Ільїн В.В. Людина у викликах цивілізації: від минулого – до майбутнього: Людина. Освіта. Соціум : монографія. Київ: Грамота. 2020. 248 с.
14. Кривчик Г., Лагдан С. Викладання гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах воєнного часу: форми і методи. *Наукові інновації та передові технології*, 2023. № 5 (19). С. 516-528.
15. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 504 с.
16. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч. посіб. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.26.

17. Освіта в умовах воєнного стану. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-v-umovakh-voiennoho-stanu/2022/04/11/>.
18. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
19. Прокопів Л. М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*. 2020. №1(15). С. 75–79.
20. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львівська політехніка. Львів 2021. 540 с.
21. Стинська В., Прокопів Л. Технології формування лідера у процесі професійної підготовки викладача ЗВО. *Освітні обрії*. 2021. 1(52). С. 115-118.
22. Фіцула М.М. Педагогіка. URL: <http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=9>

#### Додаткова:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. К., 1998. 560 с.
2. Бабин І. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 р. URL: <http://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238.html>
3. Барабаш В. А., Глебова Л. В., Мехеда А. М. Науково-дослідницька діяльність у процесі формування професійної компетентності студентів-інформаційників. *Соціум. Документ. Комунікація*: зб. наук. праць. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 10. С.216 – 240. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10409>
4. Барабаш В. А. Громадянська культура майбутнього фахівця в контексті формування громадянського суспільства. *Наукові записки КДПУ імені В. Винниченка*. Сер. : Пед. науки: зб. наук. праць. Вип. 135. Кіровоград : Кіровоград, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка 2015. С. 53–56.
5. Барабаш В. А., Глебова Л. В. Формування громадянської активності студентів у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін. *Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей*. Вип.5. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький, 2018. 360 с. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/colscart\\_2018\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/colscart_2018_5_3).
6. Барабаш В. А., Глебова Л. В. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу вищої освіти як джерело розвитку інтелектуального та духовного потенціалу студентів. *Соціум. Документ. Комунікація*: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2019. Вип.6/2 (Спецвипуск). С.11–28. DOI:<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=15532767756050326344&btnI=1&hl=uk>
7. Барабаш Вікторія, Сустретов Анатолій, Коломієць Олена. Психологічні чинники етичної поведінки викладача вищої школи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць*. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. 268 с. С. 31–43. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/42/399>
8. Вітвицька, С. Адаптивна система педагогічної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої та передвищої освіти. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників. 4 квітня 2024 року. Суми, 16–19.
9. Дашковська О. В., Погребняк В. П. Підсумки та перспективи модернізації системи вищої освіти в Україні. К. ДНУ «Інститут освітньої аналітики», *Освітня аналітика України*, вип. №2(18), 2022, С. 35–44.
10. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. І доп. К.: Знання, 2008. 566 с.
11. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи. /за ред. В.Г. Кременя, Н.Г. Ничкало. Київ: Знання України. 2018. 616 с.
12. Каленський А. А. Розвиток професійно-педагогічної етики у майбутніх викладачів



- спеціальних дисциплін : *монографія* 2-ге вид., випр. і доп. Київ: ЦП «Компринт». 2016. 424 с.
13. Ляшенко, М. Ю. Актуальні проблеми формування професійної мотивації майбутніх педагогів професійного навчання / М. Ю. Ляшенко // Scientific and pedagogical internship “Innovative methods of organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries”. October 21 November 29, 2019. Maria Curie-Skłodowska University, 2019. С. 104–107. URL: <https://cuesc.org.ua>.
  14. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За ред. Н.Г. Ничкало, І.Ф. Прокопенка. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 546 с.
  15. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
  16. Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид. О. О. Євенок. 2018. 452 с.
  17. Ракітнянська Л. М. Становлення та розвиток поняття «емоційний інтелект»: історико-філософський аналіз. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: Педагогічні науки) : гол. ред. С. Сисоєва. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2018. № 3–4 (56–57). С. 36–42.
  18. Ставицький А., Затонацька Т. Формування культури якості вищої освіти в українських університетах. Освітня аналітика України. 2017. №1. С. 21–32.
  19. Стасюк, Ю., Вайнілович, І., & Кобченко, А. Роль емоційного інтелекту та професійної культури у розвитку закладів вищої освіти. *Challenges and Issues of Modern Science*. 2024, №3. С. 214–222. <https://cims.fti.dp.ua/j/article/view/265>
  20. Стежко, З. В., Шалімова, Н. С., Андрощук, І. О. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2022, № 3. С. 7–15.
  21. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УЖНУ «Говерла», 2018. 100 с.
  22. Терещук, В. І., Ільченко, А. М., & Семенишина, І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*, 2023, № 16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/157>.
  23. Kelly A. Measuring competition and competitiveness. *Dynamic Management and Leadership in Education*. 2021. P. 218-224. doi: 10.4324/9781003217220-22.
  24. Mytsenko Valerii, Barabash Viktoriia, Bondarenko Anna. Formation of Soft Skills Among Future Specialists in Information, Library and Archival Affairs. *Наукові записки / Ред. кол. В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 199. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка*, 2021. 261 с. С. 82–87. URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua>.
  25. MYTSENKO Valerii, BARABASH Viktoriia GLEBOVA Lyudmila. Educational potential of the activities of information institutions during the war period. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. Випуск 208. С. 79–86. DOI:10.36550/2415-7988-2023-1-207-79-86.
  26. ScienceRise: Pedagogical Education. [https://journals.urau.ua/sr\\_edu](https://journals.urau.ua/sr_edu)

### Інформаційні ресурси:

1. Освіта UA. URL: <https://osvita.ua/>
2. В.О. Сухомлинський. URL: <https://sukhomlynsky.com/ua>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnppb.gov.ua>.
4. Електронна бібліотека – підручники. URL: <http://www.info-library.com.ua/>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Наукова періодика України. Сайт електронних видань вищих навчальних



закладів і наукових установ України. URL: <http://journals.uran.ua>

7. Національна академія педагогічних наук України <https://naps.gov.ua/>

8. Сервіси та інформаційні ресурси. Педагогіка вищої школи. URL: [www.kspu.edu/Information/services.aspx](http://www.kspu.edu/Information/services.aspx)

9. Higher Education Pedagogies ISSN: (Print) (Online) Journal homepage. URL: <https://www.tandfonline.com/loi/rhep20>

#### **Рекомендовані джерела неформальної освіти:**

1. Історія Києво-Могилянської академії [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UKMA+HKMA101+2020\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UKMA+HKMA101+2020_T1)

2. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2)

3. Стрес-менеджмент для освітян [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2)

4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPK101+2020\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPK101+2020_T1)

5. Академічна доброчесність: Онлайн-курс для викладачів [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2)

6. Критичне мислення для освітян [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017\\_T](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T)

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи. Протокол № 1 від 29 серпня 2025 року.